

Số: 58 /KH-MGĐNB

Điện Nam Bắc, ngày 20 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Xây dựng “Trường học hạnh phúc”
Năm học: 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục;

Thực hiện Kế hoạch số 4640/KH-UBND ngày 12/8/2020 của UBND tỉnh Quảng Nam về xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Quảng Nam;

Thực hiện kế hoạch số 163/KH-UBND ngày 24/9/2020 của UBND Thị xã Điện Bàn về xây dựng “ Trường học hạnh phúc” trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thị xã Điện Bàn;

Thực hiện quyết định số 2300/QĐ-SGDĐT ngày 30/11/2021 của Sở GDĐT về tiêu chuẩn xây dựng và đánh giá, công nhận “ Trường học hạnh phúc” đối với cơ sở GDMN, phổ thông GDTX trên địa bàn Tỉnh Quảng Nam kể từ năm 2021-2022;

Căn cứ Công văn số 627/PGDĐT-MN ngày 09/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ vào Kế hoạch số 30/KH-MGĐNB ngày 10/9/2024 của trường MG Điện Nam Bắc về việc Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, trường MG Điện Nam Bắc xây dựng kế hoạch “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung.

Xây dựng “Trường học hạnh phúc” theo “Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới”, làm nền tảng trong việc xây dựng, tổ chức thực hiện và đánh giá các hoạt động trong nhà trường.

2. Mục tiêu cụ thể.

- Nâng cao chất lượng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường có năng lực ứng xử sư phạm, có đạo đức, luôn nhận thức đúng đắn, đầy đủ về sứ mệnh và tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì một trường học yêu thương, hạnh phúc. Ở đó CBQL, GV, NV và trẻ luôn được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị về thể chất lẫn tinh

thần khi đến trường/lớp, cùng nhau gây dựng một trường học thân thiện, văn minh cùng phát triển bền vững trong tương lai.

- Xây dựng “Trường học Hạnh phúc” dựa trên nguyên lý hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên. Theo đó, giáo dục cho trẻ các năng lực: Tự quan tâm, quan tâm đến người khác và quan tâm đến môi trường.

- Trẻ đến trường có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung cảm, không áp đặt phát triển theo khuôn mẫu mà giáo viên đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê.

- Thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ về đạo đức, trí tuệ, nghị lực.

II. NỘI DUNG XÂY DỰNG “TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC”

Có 3 tiêu chí quan trọng, có tính cốt lõi để xây dựng trường học hạnh phúc là: yêu thương, an toàn và tôn trọng.

1. Yêu thương

- Thứ nhất là sự quan tâm: Cô giáo quan tâm, đến đồng nghiệp, quan tâm đến trẻ và trẻ quan tâm đến nhau.

- Thứ hai là chia sẻ: Mỗi người có thuận lợi, khó khăn riêng, do đó sự chia sẻ cho đi, nhận lại sẽ tạo ra một sự gắn gũi và gắn kết mọi người với nhau.

- Thứ ba là sự tin tưởng lẫn nhau: Cô giáo tin tưởng đồng nghiệp, tin tưởng trẻ và ngược lại. Hoài nghi, đổ kỵ sẽ không hạnh phúc được.

- Thứ tư là sự hỗ trợ: Hỗ trợ về tinh thần bằng sự chia sẻ và hỗ trợ về vật chất bằng sự giúp đỡ. Qua hỗ trợ tình cảm sẽ nảy nở, ích kỷ cá nhân là kẻ thù của hạnh phúc.

- Thứ năm là sự bao dung: Không ai có thể hoàn hảo, không ai tránh khỏi sai lầm nhưng khi đã có sự bao dung thì mọi việc sẽ được nhìn nhận một cách rất nhẹ nhàng.

2. An toàn

- Trường học phải an toàn về thể chất và tinh thần. Giáo viên và trẻ phải được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần để mỗi khi đến trường như về nhà.

- Nhà trường không có bạo lực học đường.

3. Tôn trọng

- Cần tôn trọng sự khác biệt bởi chính sự khác biệt ấy mới tạo nên sự đa dạng về văn hóa và đổi mới. Tôn trọng sự khác biệt, trước hết là không áp đặt, không đem giá trị của một vài cá nhân, áp đặt cho cái chung.

- Tôn trọng sự khác biệt để phát huy sáng tạo và đổi mới.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP “XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC”

1. Thực hiện công tác truyền thông, tuyên truyền nâng cao nhận thức trong toàn xã hội về mục tiêu, ý nghĩa xây dựng “Trường học hạnh phúc” :

- Giúp cho CB,GV,NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB,GV,NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB,GV,NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2. Xây dựng các tiêu chuẩn, tiêu chí về “Trường học hạnh phúc” để các nhà trường làm cơ sở đăng kí xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong những năm học tới; đồng thời, giúp các nhà trường quản lý đánh giá, thẩm định kết quả thực hiện.

2.1. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện

- Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường đáp ứng nhu cầu sử dụng và bảo đảm an toàn, vệ sinh, phù hợp cảnh quan, môi trường thân thiện.

- Có công trình vệ sinh, nước sạch và các công trình xây dựng khác bảo đảm an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu đa dạng của người sử dụng.

- Bảo đảm an ninh trật tự an toàn xã hội; an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai.

- Xây dựng, công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoài giờ chính khóa, hoạt động xã hội, từ thiện vì cộng đồng, hoạt động vui chơi, giải trí, văn hóa, thể thao an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm sinh lý, tâm lý của trẻ ở trường mẫu giáo.

- Thực hiện tốt công tác phòng, chống bạo lực học đường.

- Trang trí lớp học, xây dựng tủ sách lớp học góp phần tạo dựng lớp học hạnh phúc.

2.2. Cô giáo thay đổi vì trường học hạnh phúc

- Cô giáo phải yêu nghề, mến trẻ.

- Cô giáo cần phải làm chủ được bản thân, khi làm chủ được bản thân, thì các cô sẽ có năng lượng tích cực và định hướng trẻ phát triển theo hướng tích

cực.

- Cô giáo là người gieo trồng hạnh phúc, khi cô giáo có tư tưởng, thái độ thay đổi tích cực, biết vận dụng các kỹ năng sư phạm sẽ giúp trẻ vui vẻ khi đến trường. Giáo viên chính là người truyền lửa và lan tỏa những giá trị tốt đẹp đến trẻ của mình. Muốn trẻ thay đổi thì trước tiên các cô giáo phải thay đổi từ tư tưởng, đạo đức, lối sống đến các phương pháp dạy học tích cực và có kỹ năng ứng xử sư phạm tốt.

2.3. Thực hiện tốt tư vấn tâm lý học đường

Mỗi giáo viên là một cán bộ tư vấn tâm lý, đặc biệt giáo viên chủ nhiệm là người nhận diện ra những khó khăn tâm lý mà trẻ thường gặp phải, để từ đó cùng tìm ra những biện pháp hỗ trợ tâm lý kịp thời cho các cháu. Giáo viên cần phải trang bị cho mình những kỹ năng cơ bản, cần thiết (kỹ năng lắng nghe, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng phản hồi...) và giúp trẻ vượt qua những khó khăn mà các em phải đối mặt trong quá trình học tập.

2.4. Tổ chức dạy học, hoạt động, kiểm tra đánh giá trẻ.

- Một là, tiếp tục đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp trẻ cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh. Các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm.

- Hai là, các thầy cô giáo tạo điều kiện để các cháu được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường học đường. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc. Làm sao phải nhìn thấy được những thành công và phẩm chất mà các cháu có chứ không phải là nhìn thấy thứ mà trẻ mình đang yếu, đang thiếu.

- Ba là, nhà trường thay đổi nội dung và cách thức sinh hoạt hàng tuần, hàng tháng, thay bằng việc đánh giá nhận xét hoặc phê bình thì trẻ sẽ được cùng nhau trao đổi, chia sẻ theo một chủ đề gợi mở nào đó của giáo viên chủ nhiệm hoặc trẻ được tham gia các tiết đọc thư viện, xây dựng thói quen và từng bước phát triển kỹ năng đọc... Trong quá trình tổ chức các hoạt động cho trẻ, cô giáo luôn có ý thức giáo dục các cháu bằng lòng yêu thương và giúp các cháu hình thành nên lòng biết ơn và công nhận những điều tích cực từ bạn bè.

- Bốn là, đổi mới kiểm tra đánh giá đảm bảo yêu cầu đánh giá vì sự tiến bộ của trẻ; giúp trẻ phát huy nhiều nhất khả năng. Giáo viên cần giáo dục trẻ cách ứng xử, lễ phép với người lớn, không nói leo bạn... giúp trẻ xác định đúng được động cơ học tập của bản thân, tạo động lực nhưng không gây áp lực cho trẻ.

2.5. Tác động có hiệu quả đến phụ huynh để họ chủ động và có trách nhiệm tham gia quá trình giáo dục

Các giải pháp để phụ huynh hiểu và thực hiện được các yêu cầu sau:

- Việc giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện các phẩm chất và năng lực nhằm giúp trẻ phát triển nhân cách một cách toàn diện là một quá trình lâu dài liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau, liên quan rất nhiều đến các mối quan hệ xã hội phức tạp. Vì thế, việc giáo dục trẻ mẫu giáo luôn luôn đòi hỏi sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ của nhiều lực lượng xã hội và nhất là đòi hỏi sự quan tâm đúng cách của gia đình. Khi thiếu sự phối hợp đúng đắn, thiếu sự thống nhất tác động giáo dục giữa nhà trường và gia đình thì hậu quả xấu trong giáo dục sẽ xuất hiện, nếu không kịp thời khắc phục hậu quả sẽ rất tai hại.

- Khi các cháu vào trường mẫu giáo, các bậc cha mẹ phải quan tâm tạo điều kiện thuận lợi như giúp các cháu rèn luyện các nề nếp thói quen học tập, vệ sinh, mua sắm đồ dùng học tập đầy đủ, các kỹ năng tự chăm sóc, bảo vệ...

- Các bậc cha mẹ cần quan tâm xây dựng một gia đình mà trong đó mọi thành viên có nghĩa vụ và trách nhiệm với nhau. Xây dựng một phong cách sinh hoạt có nề nếp, phù hợp nhu cầu hứng thú nhằm phát huy những mặt tích cực của trẻ. Đặc biệt người lớn phải giữ uy tín, vai trò gương mẫu của mình trong gia đình và ngoài xã hội.

2. 6. Tổ chức các hoạt động giáo dục liên quan đến nội dung “trường học hạnh phúc”

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối bản thân cháu: Ứng xử với chính mình, giúp bản thân trẻ nhận ra cảm xúc của mình, điều chỉnh cảm xúc và đạt những mục tiêu tích cực.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối người học với người khác: Giáo dục cho trẻ ứng xử với người khác; giúp cá nhân phát triển sự cảm thông, đồng cảm, thấu cảm với người khác, biết duy trì các mối quan hệ một cách tích cực; có trách nhiệm với bản thân.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối trẻ với thiên nhiên: Giáo dục trẻ học cách tôn trọng và bảo vệ môi trường và sống hòa hợp với thiên nhiên.

3. Phát động thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Kịp thời tôn vinh, khen thưởng các nhóm/lớp, cá nhân có kết quả, thành tích nổi bật, tạo được ảnh hưởng tích cực trong hoạt động xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

- Tiếp tục tham gia phong trào viết về tấm gương “Người tốt, việc tốt”, gương điển hình tiên tiến, phấn đấu mỗi tháng có 1 bài viết đăng tải Website của trường, lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh và đề nghị tuyên dương.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, Tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong việc triển khai thực hiện các chủ đề và nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

*** Đối với Ban giám hiệu.**

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2024 - 2025 gồm các thành phần Ban giám hiệu, Ban chấp hành Công đoàn; Chi đoàn Thanh niên, Tổ trưởng.

- Xây dựng Kế hoạch dựa trên các nội dung tiêu chí “Trường, lớp hạnh phúc” chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai Kế hoạch và tiêu chí xây dựng “Trường học hạnh phúc” đến 100% CB, GV, NV.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong tất cả các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác Công đoàn và công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ...

Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ trẻ, hội khuyến học để thực hiện công tác xã hội hoá giáo dục nhằm khen thưởng, động viên các cháu có thành tích vượt khó vươn lên trong học tập.

*** Đối với Công đoàn.**

Phối hợp chặt chẽ với nhà trường triển khai và tổ chức phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”, kết hợp với việc thực hiện “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức phong cách Hồ Chí Minh”, đẩy mạnh hơn nữa phong trào thi đua “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học, sáng tạo” đến toàn thể cán bộ, đoàn viên trong trường.

Luôn giữ mối quan hệ gần gũi giữa nhà trường và cha mẹ trẻ để cùng nhau làm tốt công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

*** Đối với tổ chuyên môn.**

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường, lớp hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa cho trẻ.

- Cuối học kỳ, cuối năm học các tổ chuyên môn tổ chức nhận xét, đánh giá việc thực hiện phong trào thi đua “xây dựng trường/lớp hạnh phúc” của từng tổ viên và của các lớp.

*** Đối với giáo viên, nhân viên.**

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, phối hợp với Cha mẹ trẻ của lớp để tổ chức thực hiện. Tổ chức bình xét khen thưởng trẻ cuối tuần, nêu gương những trẻ làm được việc tốt để trẻ được phấn khởi. Trong các hoạt động hằng ngày cô giáo khen thưởng động viên kịp thời khi trẻ làm được những việc tốt.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí phù hợp với công việc, hoàn cảnh làm việc và tổ chức thực hiện. Giữ vững mối quan hệ với đồng nghiệp – Cha mẹ trẻ và trẻ. Xây dựng môi trường thân thiện, hạnh phúc cho trẻ khi đến lớp.

Trên đây là kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025 của trường MG Điện Nam Bắc. Yêu cầu toàn thể CB,GV,NV và CMT nhà trường nghiêm túc thực hiện và thực hiện có hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (Đề b/c);
- Các đoàn thể trong trường (Thực hiện);
- BDD CMT (Phối hợp);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Miên

Số: 93 /QĐ-MGĐNB

Điện Nam Bắc, ngày 20 tháng 9 năm 2024

QUYẾT ĐỊNH
Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “trường học hạnh phúc”
Năm học: 2024 - 2025

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN NAM BẮC

Căn cứ Quyết định 2552/QĐ-UBND ngày 31 tháng 10 năm 2010 của UBND huyện Điện Bàn về việc chuyển trường Mẫu non bán công Điện Nam Bắc sang trường Mẫu giáo công lập Điện Nam Bắc;

Căn cứ Quyết định số 1898/QĐ-UBND ngày 13/8/2024 của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh Quảng Nam về việc ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ quyết định số 2300/QĐ-SGDĐT ngày 30/11/2021 của Sở Giáo dục Đào tạo về tiêu chuẩn xây dựng và đánh giá, công nhận “Trường học hạnh phúc” đối với cơ sở GDMN, phổ thông, GDTX trên địa bàn tỉnh Quảng Nam kể từ năm học 2021-2022;

Căn cứ Công văn số 627/PGDĐT-MN ngày 09/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024- 2025 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ vào Kế hoạch số 30/KH-MGĐNB ngày 10/9/2024 của trường MG Điện Nam Bắc về việc Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Xét trình độ chuyên môn, năng lực và đào tạo của cán bộ và giáo viên; Theo đề nghị của các bộ phận chuyên môn trường MG Điện Nam Bắc;

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Nay thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “trường học hạnh phúc” trường MG Điện Nam Bắc, năm học: 2024-2025 (Có danh sách kèm theo)

Điều 2. Ban chỉ đạo xây dựng “trường học hạnh phúc” có trách nhiệm chỉ đạo, theo dõi và thực hiện tốt các hoạt động trong trường theo quy định.

Điều 3. Các bộ phận có liên quan và các bà có tên tại điều 1 chịu trách nhiệm thi hành quyết định này.

Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận:

- Như điều I;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Miên

DANH SÁCH
Các thành viên trong ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc”
Năm học: 2024-2025
(Danh sách này kèm theo QĐ số: 93 /QĐ-MG ngày 20/09/2024
của trường MG Điện Nam Bắc)

STT	Họ và tên	Chức vụ	Chức danh
1	Phạm Thị Miên	Hiệu trưởng	Trưởng ban
2	Trần Thị Thanh Hiền	P-HT	Phó ban
3	Nguyễn Thị Thu Thúy	CTCD	Phó ban
4	Thân Thị Trâm	TT MGL	Thành viên
5	Nguyễn Thị Nhung	TT MGN	Thành viên
6	Nguyễn Thị Ly Phương	TT MGB	Thành viên
7	Phạm Thị Thảo	Bí thư chi đoàn	Thành viên
8	Nguyễn Thị Phụng	TT VP	Thành viên

Tổng số: 8 thành viên